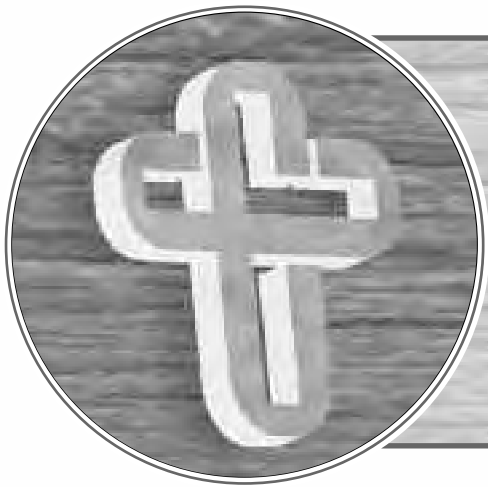


LECCIÓN 6 **JÓVENES**

5 de noviembre de 2011

Adiós, Saúl

El relato bíblico: 1 Samuel 15, 28, 31.
Comentario: *Patriarcas y profetas,* capítulos 61, 66 y 67.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

La historia de Saúl nos enseña que no siempre el poder es provechoso. Al principio todo parecía muy prometedor en su vida. La Biblia afirma que «no había otro israelita tan bien parecido como él, pues en estatura ninguno le pasaba del hombro» (1 Samuel 9: 2). Además era humilde (ver 1 Samuel 9: 21) y el Espíritu de Dios moraba en él con gran poder (ver 1 Samuel 10: 6, 10).

Sin embargo, un cáncer del alma corrompió a Saúl, quien terminó confiando más en sí mismo que en Dios. Desobedeció a Dios y no sintió remordimiento por sus acciones. Al contrario, se justificó como si no tuviera que responder por sus acciones a nadie, ni siquiera a Dios. Así dadas las cosas, Samuel le comunicó el siguiente mensaje: «Tú has rechazado el mandato del Señor, y ahora él te rechaza como rey de Israel» (1 Samuel 15: 26). El texto añade que a Samuel «le causó mucha tristeza que el Señor se hubiera arrepentido de haber hecho a Saúl rey de Israel» (1 Samuel 15: 35).

Desde ese momento, la vida de Saúl comenzó una carrera descendente. Batalló con una enfermedad mental y los celos contra David se hicieron crónicos, al punto de que procuró asesinarlo. Se involucró en el ocultismo y buscó consejos de la adivina de Endor. Finalmente, Saúl se suicidó en un acto de locura.

La historia de Saúl tiene mucho que decirnos sobre los peligros de la arrogancia y el egoísmo. También nos ofrece una perspectiva espiritual sobre los temas de la depresión y la salud mental. Otro tema que surge de la historia tiene que ver con los peligros de coquetear con lo oculto. Sin duda tenemos mucho que aprender de la experiencia de Saúl.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Piensen en los efectos del egoísmo sobre la vida espiritual. *(Saber)*
- Entiendan las consecuencias fatales de rebelarse contra Dios. *(Sentir)*
- Sientan la necesidad de comprometerse plenamente con Dios. *(Responder)*

III. PARA ANALIZAR

- El egoísmo
- La depresión
- La salud mental
- Cómo lidiar con los sentimientos

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet http://www.cornerstoneconnections.net [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Lea algunas de las declaraciones que aparecen en la sección *¿Qué opinas?* de la lección del alumno de esta semana y pida a los alumnos que se pongan a un lado del salón si están de acuerdo, y al otro lado del salón si están en desacuerdo. Después de que lo hayan hecho, pida a algunos de ellos que expliquen el por qué de sus elecciones. Estas son algunas de las declaraciones que podemos emplear:

- Usar un símbolo satánico es tan peligroso como jugar con el tablero *Ouija*
- Todo pecado es una manifestación de egoísmo
- La adivinación es un entretenimiento peligroso
- Nuestra sociedad actual tiende a catalogar rápidamente todo como «enfermedad mental»
- Si Saúl hubiera conservado una actitud humilde ante Dios no se habría vuelto loco.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

La agencia de noticias Associated Press en cierta ocasión difundió la historia de un bebé que se encontró una cría de serpiente de cascabel y comenzó a jugar con ella, sin tener noción de que su «juguete» era mortal. El artículo señalaba que una gota de veneno de una cría de serpiente de cascabel es mucho más poderosa que la de una serpiente adulta.

La madre descubrió a su hijo mientras jugaba alegremente con la mortal serpiente en la mano. Antes de que pudiera intentar cualquier cosa, la serpiente mordió el brazo del niño. Este fue llevado inmediatamente al hospital, y afortunadamente sobrevivió. Pero la historia pudo haber terminado trágicamente si la madre no hubiera encontrado al niño antes de que el veneno ejerciera sus resultados mortales.

De la misma manera, muchos cristianos «juegan» con el pecado, pensando que este no los va a morder. Como expresó en cierta ocasión el evangelizador Billy Sunday: «Una de las razones por las que el pecado florece es que lo vemos como si fuera un profiterol en vez de considerarlo una serpiente venenosa».

La noche del 3 de octubre de 1998, un predicador llamado John Wayne Brown, Jr., que solía manipular serpientes como parte de sus sermones, no tuvo tanta suerte como el niño de la historia anterior. Ese día fue mordido por una de sus serpientes de cascabel en la mitad del sermón. Aunque ese día el pastor Brown continuó predicando, a los pocos minutos se desplomó en la plataforma. La congregación se juntó a su alrededor en oración, mientras le echaban aire con un ventilador, pero Brown murió.

Brown, que tenía 34 años, era conocido en algunos estados del este de Estados Unidos precisamente por manipular serpientes durante los servicios que oficiaba. Se había dedicado a la manipulación de serpientes desde que tenía 17 años. También era famoso por haber sobrevivido a 22 mordeduras hasta el momento. El pastor Brown dejó cinco niños huérfanos. Su esposa Melinda había muerto de una mordedura de serpiente durante una campaña de reavivamiento en 1995 (Kent Faulk, «Snake Kills Evangelist but Pastor Says Congregation Will Hold Firm to Its Traditions» [Serpiente mata a un predicador pero el pastor dice que su congregación mantendrá la tradición], The Birmingham *News,* 6 de octubre de 1998).

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

En la actualidad, la serpiente del Edén sigue viva y coleando. En 1 Pedro 5: 8 se nos dice: «Sean prudentes y manténganse despiertos, porque su enemigo el diablo, como un león rugiente, anda buscando a quien devorar». Él desea ser el dueño de nuestra alma y le encanta inmiscuirse en nuestro corazón por cualquier método que se lo permitamos, ya sea por medio de películas impuras, brujería, música obscena, drogas, etcétera. Tratará de destruirnos como sea. Si jugamos con el diablo, tenemos que saber que ese juego resultará mortal. La historia de Saúl es una muestra clara de lo que puede ocurrirnos. Las cosas que para él quizá parecían inofensivas, terminaron reclamando su alma.

¿Hay algún aspecto de nuestra vida por el cual estamos permitiendo que el maligno ingrese en la mente y el alma? Si es así, consideremos con detenimiento las lecciones que podemos aprender de la historia de Saúl.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia *junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.*

La historia de Saúl es un ejemplo claro de lo que ocurre cuando un cristiano coloca su interés personal por encima de la obediencia a Dios. Repasemos los acontecimientos de la historia de Saúl por medio de las siguientes preguntas:

- ¿Qué estrategia usó Satanás para destruir a Saúl?
- ¿Qué métodos similares utiliza hoy?
- ¿En qué aspectos creen ustedes que son más vulnerables los adolescentes a los ataques de Satanás?

Después de analizar esas tres preguntas sobre los métodos de Satanás, usemos la Biblia para conocer, junto con nuestros alumnos, más de la obra maligna que Satanás está llevando a cabo hoy día en nuestro mundo.

Una manera de hacer esto es asignando los siguientes textos a los alumnos, en los que tendrán que buscar algunos de los nombres que la Biblia usa para referirse a Satanás: el acusador (Apocalipsis 12: 10), el tentador (Mateo 4: 3), el enemigo (1 Pedro 5: 8), el mentiroso (Juan 8: 44) y el maligno (1 Juan 5: 19). Es importante enfatizar que Cristo vino a destruir la obra de Satanás (1 Juan 3: 8), que Cristo tiene supremacía

sobre el diablo (Colosenses 1: 18) y que el poder de Cristo que mora en nosotros por medio del Espíritu Santo es más poderoso que el diablo (1 Juan 4: 4).

Otro aspecto que tenemos que estudiar con nuestros alumnos en esta lección está relacionado con los síntomas de la enfermedad mental de Saúl.

Algunos profesionales de la salud mental sugieren que hay cinco categorías básicas de trastornos psicológicos: trastorno de ansiedad, trastorno de ánimo, trastorno de personalidad, trastorno disociativo y esquizofrenia. Aprendamos un poco acerca de estos trastornos (esto no nos tomará mucho tiempo en Internet) y describámoslos a nuestros alumnos. Después busquemos ejemplos en la vida de Saúl que ilustren algunas de estas condiciones mentales.

Expliquemos a nuestros alumnos que todos somos seres espirituales, físicos y mentales. Si queremos disfrutar de una vida óptima es necesario que tengamos un equilibrio saludable en todos estos aspectos.

Repasemos el trágico final de la vida de Saúl.

Analicemos qué podría haber pasado para que su vida terminara de otra manera. Pidamos a algunos alumnos que expresen si creen que hubo un acontecimiento específico que haya precipitado la caída de Saúl (si es así, ¿cuál fue?), o si por el contrario creen que su caída se debió a la suma total de sus pequeños compromisos con el pecado.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Cada capítulo de la lectura asignada ofrece ricas y útiles enseñanzas bíblicas. A continuación se presenta una breve reseña del contexto de cada capítulo que podemos usar para explicar más a fondo la lección:

1. **1 Samuel 15**—¿Por qué Dios insistió tanto en que debían destruir al rey Agag y a *todos* los amalecitas? ¿Fue importante en ese sentido el fracaso de Saúl a la hora de obedecer a Dios? Es bueno tener en claro que los amalecitas eran unos guerrilleros terroristas. Su forma de sobrevivir implicaba vivir atacando a otras naciones y saqueando sus riquezas y familias. Ellos fueron los primeros en atacar a Israel cuando el pueblo de Dios entró a la tierra prometida. Después de eso, sus ataques contra Israel continuaron. Dios sabía por lo tanto que mientras los amalecitas estuvieran allí, los israelitas no tendrían paz.

Además, la adoración de ídolos y las enseñanzas religiosas paganas que practicaban los amalecitas representaban una amenaza para la relación de Israel con Dios. La única salvaguarda contra esta despiadada nación era destruirla por completo.

2. **2 Samuel 28**—En relación con la historia de la adivina de Endor, el escritor Lord Byron expresó: «Siempre me pareció que esta es la escena de brujas más exquisita y bien acabada que ha sido escrita o concebida. Y ustedes opinarán lo mismo si toman en cuenta todas las circunstancias de los actores involucrados en ella, además de la seriedad, simplicidad y densidad del lenguaje. Esta le gana a todas las historias de fantasmas que jamás he leído» (Citado por Herbert Lockyer, *All the Women of the Bible* [Todas las mujeres de la Biblia], Grand Rapids, Mich.: Zondervan Publishing House), p. 190). Sin duda se trata de una historia escalofriante.

La brujería era una práctica que los israelitas aprendieron de los habitantes originales de Canaán. En el Antiguo Testamento, la práctica de cualquier tipo

Enseñando…

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista**. Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz**. Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.



Consejos para una enseñanza óptima

Aprender enseñando

Una manera efectiva de aprender es animar a los alumnos a que ellos mismos presenten el material. Al explicar los conceptos y las lecciones a otros, el maestro se convierte por lo general en el alumno más activo. Si queremos poner en práctica este consejo, la semana anterior pidamos a los alumnos que vengan la siguiente semana preparados para enseñar una parte de la historia. Por ejemplo: un alumno puede hacer una breve reseña sobre los amalecitas. A otro alumno se le puede pedir que explique un poco los detalles geográficos donde se escenifican las batallas mencionadas en 1 Samuel 15, 28, y 31. Por supuesto, todos los alumnos aprenderán de las presentaciones de sus compañeros, ¡pero los «maestros» aprenderán mucho más!

LO BÁSICO

de magia negra estaba estrictamente prohibida (ver Éxodo 22: 18 y Levítico 20: 27) bajo pena de muerte. El Nuevo Testamento habla de «espíritus seductores», y de «espíritus inmundos» que obran milagros, los cuales están asociados con las obras de Satanás.

3. **1 Samuel 31**—Es interesante notar que Saúl enfrentó su muerte de la misma manera en que vivió su vida: a su propia manera. Actuó en forma paralela a los consejos divinos. A veces la gente trata de «enmendar» su relación con Dios cuando está en su lecho de muerte, a fin de tratar de salvarse en el último minuto y de llegar al cielo, como si una vida de indulgencia pecaminosa no tuviera ninguna importancia. La realidad es que cuando estamos cerca de la muerte, por lo general respondemos a Dios de la misma manera en que le hemos respondido durante toda la vida. Preguntemos lo siguiente a nuestros alumnos: «¿Cómo quieren ustedes enfrentar la muerte? Bien, esa es la manera en que tienen que enfrentar hoy su vida».

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Llevemos un aparato de radio a la clase y expliquemos de qué manera este aparato nos puede brindar entretenimiento, música, noticias, informes sobre el estado del tiempo, etcétera, con solo cambiar de frecuencia. La transmisión que recibamos depende de la estación que sintonicemos. Si no estamos familiarizados con las estaciones disponibles, es bueno examinarlas primero para identificar las que más nos gusten. Algunas opciones son mejores que otras.

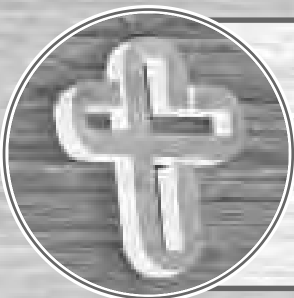
Preguntemos a la clase en qué se parece la radio a un líder espiritual. Expliquemos que hay muchos falsos líderes espirituales que tratan de llamar nuestra atención, pero solo el que sintonicemos será el que logrará influir en nuestra vida espiritual.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Muchos jóvenes están siguiendo el ejemplo de Saúl y se encuentran bajo una influencia espiritual falsificada. Por consiguiente, su alma está corriendo peligro. Para concluir, leamos Deuteronomio 18: 9-15 como una invitación a sintonizar la voz de Dios. Invitémoslos a experimentar la aventura de obedecer totalmente a Dios. Cuando realicen ese compromiso sincero ante Dios, todos los temas que se tratan en esta lección (como por ejemplo la depresión, el egoísmo, el ocultismo, la salud mental, etc.) serán puestos en las manos de Dios. Solo así podrán experimentar una vida más abundante en Cristo.

Edición distribuida por: RECURSOS ESCUELA SABATICA ®



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie de El Conflicto. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulos 61, 66 y 67.